

§ 1. Reguleerimisala (1) Käesoleva korraga sätestatakse Ämmuste Kooli õpilaste õpitulemuste (teadmiste ja oskuste), käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisse klassi üleviimise ja kooli lõpetamise alused, tingimused ja kord. (2) Hindamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ning põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud ja toimetulekuõppe hindamise ning klassi ja põhikooli lõpetamise kord.

§ 2. Hindamise alused

(1) Hindamise eesmärk on: 1) toetada õpilase arengut; 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta; 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima; 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul; 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

(2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(3) Kool annab õpilasele ja vanemale (eestkostjale, hooldajale) kirjalikku tagasisidet õpilase õpitulemuste ja käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta 3 korda õppeaastas.

(4) Õpilasel ja vanemal on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras.

(5) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Ämmuste Kooli kodukorras.

§ 3. Kujundav hindamine.

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

(2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Ämmuste Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ja heade tavadega ning kooli kodukorraga.

(3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni

(4) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

§ 4. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus lihtsustatud õppes.

(1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

(2) Hindamisel viie palli süsteemis: 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid; 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele; 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus; 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus; 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

(3) Ämmuste Koolis kasutatakse õpilase hindamisel I ja II klassis kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud teisendada lõikes 2 sätestatud hindeskaalasse.

(4) Kui hindamisel tuvastatakse ebaausate võtete kasutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

(5) „Puuduliku” ja „nõrgaga” hinnatud õppeülesannet on õpilasel õigus teist korda täita õpetajaga kokkulepitud ajal.

§ 5. Kokkuvõtavad hinded ja järgmise klassi üleviimine.

(1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine perioodihinnateks või -hinnanguteks ning nende koondamine aastahinnateks.

(2) Õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest või -hinnangutest klassitunnistuse kaudu.

(3) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine perioodihinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindetele „nõrk” või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

(4) Õpilasele, kelle perioodihinne või -hinnang on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu põhimääruses sätestatud tugisüsteem.

(5) Perioodihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

(6) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt perioodihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu kahe nädala jooksul kokkuleppel õpetajaga. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

(7) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

(8) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

(9) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

(10) Lõigetes 6 ja 8 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

(11) Üleminekueksami sooritavad lihtsustatud õppe 8. klassi õpilased ühes kooli õppenõukogu poolt kinnitatud õppeaines. Eksami hinne kantakse klassitunnistusele ja seda arvestatakse aastahinde väljapanekul.

§ 6. Põhikooli lõpetamine.

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami kooli valikul. Eksamid toimuvad aineõpetajate koostatud ja direktori poolt kinnitatud eksamitöödega ja õppenõukogu poolt kinnitatud aegadel.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;

2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Õpilasele, kes on tulnud teisest keelekeskkonnast koostatakse IÕK

(4) Ämmuste Kooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses ning tööõpetuses. Mittetatsionaarse õppevormi rakendamisel loob Ämmuste Kool võimaluse kooli lõpetamiseks eksternina koolikohustusliku ea ületanud isikule, kes on esitanud koolile sellekohase kirjaliku taotluse hiljemalt jooksva õppeaasta 1. novembriks. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

§ 7. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnangute alus toimetulekuõppes.

(1) Õppimise potentsiaalne edukus sõltub toimetulekuõppes õppiva õpilase intellektipuude sügavusest ja lokaalsete anatoomiliste kahjustuste esinemisest, reaalne edukus aga tema individuaalseid iseärasusi arvestavast õpikeskkonnast. Õpilasel peab olema võimalus saada jõukohases töös võimete kohase osalemise ning töö tulemuse kohta konkreetne positiivne hinnang. (2) Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega.

Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

(3) Hinnangu põhieesmärkidena kohaldatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätestatud eesmärgid, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on: 1) motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele või etalonile; 2) mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist; 3) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;

4) anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet õpilase arengudünaamikast. (4) Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime hästi”, „tuleb toime”, „tuleb toime abiga”, „tuleb toime eeskuju järgi”. Hinnang „ei tule toime” viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

(5) Õpetaja teeb lapse arengu kohta iga päev märkmeid, hinnates õpilase tulemusi lähtuvalt samalaadsete õpiülesannete keerukusest. Märkmete alusel korrigeeritakse vajaduse korral individuaalset õppekava.

(6) Toimetuleku riikliku õppekava järgi õppiv põhikoolilõpetaja põhikooli lõpetamiseks eksameid ei soorita.

(7) Toimetuleku riikliku õppekava läbinud õpilasele antakse õppenõukogu otsusega põhikooli lõputunnistus.

§ 8. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete või hinnangute alus lisaõppes.

(1) Lisaõppes toimub hindamine lihtsustatud õppekava lõpetanutele üldainetes hindeliselt ja kutsealases ettevalmistuses sõnalistes hinnangutes ja õpitud oskuste kirjeldamises.

(2)) Lisaõppes toimub hindamine toimetuleku õppekava lõpetanutele sõnalistes hinnangutes ja õpitud oskuste kirjeldamises.

(3) Pikendatud õppeaja lõppedes saab õpilane Ämmuste Kooli poolt väljatöötatud ja õppenõukogu kinnitatud tunnistuse.

§ 9. Käitumise ja hoolsuse hindamine (1) Lihtsustatud ja toimetuleku õppekava järgi õppiva õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse igal õppeperioodil. Õppeaasta kokkuvõtavad hinned märgitakse klassipäevikusse ja –tunnistusele ning õpilasraamatusse. Põhikooli lõputunnistusele märgitakse ainult käitumishinne.

(2) Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse hindegaga “eeskujulik”, “hea”, “rahuldav” või “mitterahuldav”. (3) Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra ja õpilasreeglite täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ning väljaspool kooli. (4) Käitumishindegaga “eeskujulik” hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane, kes täidab kooli kodukorra nõudeid ning õpilasreegleid eeskujulikult ja järjepidevalt. (5) Käitumishindegaga “hea” hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab üldreeglina kooli kodukorra nõudeid ja õpilasreegleid. (6) Käitumishindegaga “rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid ning õpilasreegleid, kuid kellel on esinenud eksimusi, mistõttu vajab pedagoogide ja lastevanemate tähelepanu ning suunamist. (7) Käitumishindegaga “mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, õpilasreegleid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate ega lastevanemate nõudmistele. Erandjuhtudel võib õpilase käitumise hinnata “mitterahuldavaks” ka üksiku ühiskonna- või kõlblusvastase teo eest. (8) Käitumise veerandi- ja aastahinne pannakse “mitterahuldav” kooli õppenõukogu otsuse alusel. Selleks esitab klassijuhataja õppenõukogule põhjenduse, milles võib olla arvestatud ka õpilasesinduse seisukohti ja ettepanekuid. (9) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetunne, töökus, järjekindlus õppeülesannete täitmisel. (10) Hoolsushindegaga “eeskujulik” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid oma võimete kohaselt, on ülesannete täitmisel püüdlik ja hoolas, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni. (11)

Hoolsushindega “hea” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, on hoolikas ning õpib oma võimete kohaselt. (12) Hoolsushindega “rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid ja muid kohustusi, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma võimete ja arengutaseme kohaselt.

(13) Hoolsushindega “mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppimisse ja ülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetajate nõudmisi, jätab sageli tegemata oma kodused ülesanded ning muud ülesanded koolis, puudub põhjusega.

§ 10 Hinde ja hinnangu vaidlustamine (1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. (2) Õpilase hindamisel koolis tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad õpilase või lapsevanema nõudmisel õpetaja ja kooli direktor või õppenõukogu. Hinde pannud õpetaja on kohustatud selgitama hindamisnorme ja –kriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates. Kui õpilane või lapsevanem ei ole otsusega nõus, on tal õigus pöörduda riikliku järeelvalve ametniku poole.

§ 11 Juhendi jõustumine

Käesolev „Ämmuste Kooli õpilaste hindamise ning klassi ja põhikooli lõpetamise kord“ on vastu võetud õppenõukogu poolt ja jõustub 01.09.2012 .a.

Lisa 2

I kooliastme sõnalise hindamise alused

Õpetaja kasutab hindamisel järgmisi hinnanguid:

EESTI KEEL

LOED Väga hästi, hästi, ladusalt, aeglaselt, veerides KIRJUTAD Väga hästi, hästi, ilusasti, korralikult, püüdliselt, kiirustades, rahuldavalt, lohakalt JUTUSTAD Väga hästi, hästi, huvitavalt, ilmekalt, põhjalikult, napsõnaliselt

MATEMAATIKA ARVUTAD Väga hästi, hästi, kiiresti ja õigesti, kiiresti kuid vigadega, liiga Aeglaselt

LOODUSÕPETUS VAATLED JA UURID LOODUST Huviga, tähelepanelikult, kiirustades

KUNST JOONISTAD Väga hästi, hästi, püüdliselt, ilusasti, puhtalt, korralikult, loovalt, lohkalt

TÖÖÕPETUS MEISTERDAD Väga hästi, hästi, osavalt, püüdliselt, puhtalt, loovalt, lohkalt, Kiirustades

KEHALINE KASVATUS SPORDID Väga hästi, hästi, huviga, püüdliselt, innukalt, hasardiga, alla oma võimete

MUUSIKA LAULAD Väga hästi, hästi, rõõmsalt, kõlavalt, alati kaasa, liialt kõvasti

HOOLSUS TÖÖTAD TUNNIS Väga hoolega, hoolega, tähelepanelikult, rahuldavalt, vähese tähelepanuga HOIAD OMA ÕPPEVAHENEID Väga hästi, hästi, rahuldavalt, hoolimatult

KÄITUMINE

OLED OMANDANUD KÄITUMISHARJUMUSED Väga hästi, hästi, rahuldavalt

Õpilasele sõnaliste hinnangute andmisel lähtutakse aine õpetamise eesmärkidest ja õpilase pädevustest (õpitulemustest); lähtudes lapse arengust, individuaalsetest iseärasustest ja füüsilisest eripärast. Hinnang antakse praktilisele tegevusele, analüüsioskusele, võrdlemisele, kirjeldustele. Arvestatakse õpilase teadmisi õpitu ulatuses ja oskust teadmisi siduda ning seostada õpitu ümbritseva keskkonnaga, inimestega, eluga, loodusega.

Eesti keel

„Väga hästi” = hinne „5“

Lugemine Teksti ladus, veatu, selge, õige intonatsiooniga lugemine, Õiged rõhud, pausid, sobiv hääletoon. Tekstis sisalduva info mõistmine. Ülesannete täitmine loetud teksti põhjal.

Suuline eneseväljendamine Annab loogiliselt edasi kuulatu ja loetu sisu. Jutustab ladasalt, kasutades mitmekesisist sõnavara. Arvestab suhtlusolukorda ja adressaati. Kirjutamine Õigekirjutuse aluseks olevate õpitud põhimõistete ja reeglite tundmine. Õpitud õigekirjajuhiste ja üksikkeelendite piires vigadeta kirjutamine. Töö vormistus järgib juhiseid, on puhtalt vormistatud. Tähekujude õigsus ja tähtede seostamine, käekiri on loetav. Sõnade, sõnaühendite ja lausete eksimusteta ära kirjutamine õpikust või tahvlilt. Suudab hästi moodustada terviklauseid ja lauseid seostada. Täidab kirjalikke keeleülesandeid vigadeta. Oskab õnnitlust kirjutada.

„Hästi“ = „4“

Lugemine

Loeb ladasalt, kuid väheilmekalt; teeb lugemisel üksikuid vigu. Õiged rõhud, pausid, sobiv hääletoon. Saab aru teksti sisust, kuid küsimustele vastamisel on üksikuid ebatäpsusi. Täidab loetud teksti põhjal ülesandeid üksikute vigadega. Suuline eneseväljendamine Saab kuulatust ja loetust aru ja oskab edasi anda kuulatu ja loetu põhisisu. Jutustab mõningate ebatäpsustega, sõnavalik mitmekesine Arvestab vähe suhtlusolukorda ja adressaati. Kirjutamine Õigekirjutuse aluseks olevate õpitud põhimõistete ja reeglite tundmisel on üksikuid ebatäpsusi. Õpitud õigekirjajuhiste ja üksikkeelendite piires teeb kirjutamisel üksikuid vigu. Töö vormistamisel esineb eksimusi, on puhtalt vormistatud. Tähekujude õigsuses ja tähtede seostamisel esineb ebatäpsusi, käekiri on üldjuhul loetav. Sõnade, sõnaühendite ja lausete ära kirjutamisel õpikust või tahvlilt teeb üksikuid vigu. Kirjalike keeleülesannete täitmisel teeb üksikuid vigu. Terviklausete moodustamisel ja lausete seostamisel teeb vigu. Õnnitluse kirjutamisel vajab juhendamist.

„Harjuta veel“ = hinne „3“

Lugemine Loeb konarlikult, ilmetult, vigadega. Õiged rõhud, pausid, sobiv hääletoon. Saab üldjoontes teksti sisust aru, kuid küsimustele vastamisel esineb ebatäpsusi. Tekstil põhinevate ülesannete lahendamisel on eksimusi ja puudujääke. Suuline eneseväljendamine Saab kuulatust ja loetust üldjoontes aru, kuid ei oska alati edasi anda kuulatu ja loetu põhisisu. Jutustab küsimuste toel, jutustus on sõnavaene. Arvestab harva suhtlusolukorda ja adressaati.

Kirjutamine Õigekirjutuse aluseks olevate õpitud põhimõistete ja reeglite tundmisel teeb vigu Õpitud õigekirjajuhiste ja üksikkeelendite piires teeb kirjutamisel vigu. Töö vormistamisel esineb eksimusi, on lohakalt vormistatud. Tähekujude õigsuses ja tähtede seostamisel on palju ebatäpsusi, käekiri ei ole vahel loetav. Sõnade, sõnaühendite ja lausete ära kirjutamisel õpikust või tahvlilt teeb vigu. Kirjalike keeleülesannete täitmisel teeb vigu. Vajab abi terviklausete moodustamisel ja lausete seostamisel. Õnnitluse kirjutamisel vajab abi.

„On raske“ = hinne „2“

Lugemine Loeb aeglaselt, katkendlikult, ilmetult, vigadega. Saab halvasti teksti sisust aru ja suudab vastata üksikutele põhiküsimustele. Tekstil põhinevate ülesannete lahendamisel on rohkesti eksimusi ja puudujääke. Suuline eneseväljendamine Saab kuulatust või loetust halvasti aru. Jutustab küsimuste toel; jutustus on lünklik ja sõnavaene. Ei arvesta suhtlusolukorda ja adressaati. Kirjutamine Õpitud õigekirjajuhiste ja üksikkeelendite piires teeb kirjutamisel palju vigu. Töö vormistamisel esineb palju eksimusi, on lohakalt vormistatud. Tähekujude õigsuses ja tähtede seostamisel on palju ebatäpsusi, käekiri ei ole enamasti loetav. Sõnade, sõnaühendite ja lausete ära kirjutamisel õpikust või tahvlilt teeb palju vigu. Kirjalike keeleülesannete täitmisel teeb palju vigu. Vajab tihti abi terviklausete moodustamisel ja lausete seostamisel. Õnnitluse kirjutamisel vajab tihti abi.

„On väga raske“ = hinne „1“

Lugemine Loeb veerides, katkendlikult, ilmetult, vigadega.

Ei saa teksti sisust aru ja ei suuda vastata põhiküsimustele. Tekstil põhinevate ülesannete lahendamisel on väga palju eksimusi ja puudujääke. Suuline eneseväljendamine Ei saa aru kuulatust ja loetust. Jutustab ainult küsimuste toel; jutustus on lünklik ja sõnavaene. Ei arvesta suhtlusolukorda ja adressaati. Kirjutamine Ei tunne õigekirjutuse aluseks olevaid õpitud põhimõisteid ja reegleid. Kirjutamisel ei järgi, ei oska kasutada õpitud õigekirjajuhiseid ja üksikkeelendeid. Tööd on vormistatud lohakalt, on palju sodimist. Tähekujude ja tähtede seostamisel on palju ebatäpsusi, käekiri pole tihti loetav. Kirjalike keeleülesannete täitmisel teeb palju vigu. Ei suuda moodustada terviklauseid ja lauseid seostada. Ei suuda ilma abimaterjalita õnnitlust kirjutada.

Matemaatika

„Väga hästi“ = hinne „5“

Arvutab veatult suuliselt ja kirjalikult õpitu ulatuses. Vaatleb, võrdleb, leiab seoseid veatult; kasutab ja rakendab iseseisvalt õpitud reegleid. Loeb ja saab iseseisvalt ülesannete juhistest aru ning toimib neid järgides.

„Hästi“ = hinne „4“

Arvutab suuliselt ja kirjalikult õpitu ulatuses, kuid teeb üksikuid vigu. Vaatleb, võrdleb, leiab seoseid; õpitud reeglite kasutamisel vajab vahel abi. Loeb ja saab iseseisvalt ülesannete juhistest aru, kuid mõnikord eksib neid järgides.

„Harjuta veel” = hinne „3“

Arvutab suuliselt ja kirjalikult õpitu ulatuses, kuid teeb vigu või eksib õpitud reeglite rakendamisel; kasutab abi õpitud reeglite rakendamisel. Vaatleb, võrdleb, kuid vahel ei oska leida seoseid.

Loeb ja saab ülesannete juhistest aru, kuid tihti eksib neid järgides.

„On raske” = hinne „2“

Arvutab suuliselt ja kirjalikult õpitu ulatuses, kuid teeb palju vigu või eksib õpitud reeglite rakendamisel; kasutab abi õpitud reeglite rakendamisel. Vaatleb, võrdleb, kuid ei oska leida seoseid. Lugemisega ja ülesannete tööjuhenditest arusaamisega on tihti raskusi, eksib neid järgides.

„On väga raske” = hinne „1“

Arvutamiseks on suuri raskusi, ei oska kasutada või kasutab väga vähesel määral õpitud reegleid. Võrdleb üldiselt, ei leia seoseid. Lugemisega ja ülesannetest arusaamisega on raskusi.

Matemaatikas antakse hinnanguid:

suulised vastused; osavõtmine rühmatööst; kirjalikud tööd matemaatika tööraamatust, õpikust, lisalettedelt; kirjalikud tunnikontrollid.

Loodusõpetus ja inimeseõpetus

„Väga hästi” = hinne „5“

Mõistab tekstis sisalduvat infot. Avaldab oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist, põhjendades seda selgelt ja arusaadavalt. Vaatleb, võrdleb, kirjeldab, leiab seoseid veatult; kasutab ja rakendab iseseisvalt õpitud reegleid. Oskab esitada antud teema kohta küsimusi.

Loeb ja saab iseseisvalt ülesannete juhistest aru ning toimib neid järgides. Tunneb ja oskab selgitada õpitud põhimõisteid.

„Hästi” = hinne „4“

Mõistab tekstis sisalduvat infot, kuid küsimustele vastamisel on üksikuid ebatäpsusi. Avaldab oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist, kuid vahel ei suuda seda selgelt ja arusaadavalt põhjendada. Vaatleb, võrdleb, kirjeldab, leiab seoseid veatult; õpitud reeglite kasutamisel esineb ebatäpsusi. Oskab esitada antud teema kohta lihtsamaid küsimusi. Loeb ja saab aru iseseisvalt ülesannete juhistest, kuid nende täitmisel esineb vigu. Tunneb õpitud põhimõisteid, kuid selgitamisel esineb ebatäpsusi.

„Harjuta veel” = hinne „3“

Vahel eksib tekstis sisalduva info mõistmisega. Avaldab oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist, kuid vahel eksib põhjendades. Vaatleb, võrdleb, kirjeldab, kuid vahel ei oska leida seoseid. Loeb ja saab ülesannete juhistest aru, kuid mõnikord eksib neid järgides. Oskab esitada küsimusi, kuid need ei vasta alati teemale. Vahel eksib õpitud põhimõistete selgitamisel.

„On raske” = hinne „2“

Eksib tekstis sisalduva info mõistmisega. Avaldab oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist, kuid eksib põhjendades. Vaatleb, võrdleb, kirjeldab üldiselt, alati ei oska leida seoseid. Ei saa alati ülesannete juhistest aru, tihti eksib neid järgides. Küsimuste esitamisel vajab abi, need ei vasta alati teemale. Eksib õpitud põhimõistete selgitamisel.

„On väga raske” = hinne „1“

Ei mõista tekstis sisalduvat infot. Ei avalda oma arvamust, nõustumist/mittenõustumist või kahtleb tihti nendes. Võrdleb ja kirjeldab üldiselt, ei leia seoseid. Lugemisega ja ülesannetest arusaamisega on raskusi. Ei oska küsimusi esitada. Ei tunne õpitud põhimõisteid.

Loodusõpetuses ja inimeseõpetuses antakse hinnanguid:

suulised vastused; osavõtmine rühmatööst; tabelite ja jooniste täitmine; kirjalikud tööd inimeseõpetuse ja loodusõpetuse õpik-tööraamatust, lisalehtedelt; kirjalikud tunnikontrollid.

Kehaline kasvatus

„Väga hästi” = hinne „5“

Tuleb vaevata toime tunnis õpitava ja tehtavaga. Saab aru lihtsamatest oskussõnadest. Lööb tunnis aktiivselt kaasa. Avaldab oma arvamust ja teeb ka ise ettepanekuid tunni huvitavamaks muutmisel.

„Hästi” = hinne „4“

Tuleb toime tunnis õpitava ja tehtavaga Saab aru lihtsamatest oskussõnadest. Lööb tunnis kaasa, kuid vahel vajab selleks õpetaja ergutust. Avaldab oma arvamust ja kuid ise ettepanekuid tunni huvitavamaks muutmisel ei tee.

„Harjuta veel” = hinne „3“

Tuleb enamasti toime tunnis tehtavaga, kuid vajab vahel veidi abi, juhendamist.

Vahel eksib lihtsamatest oskussõnadest arusaamisel. Vahel ei mõista ülesannet, vajab selgitusi. Avaldab oma arvamust, kuid on mõnikord siiski kahtleval seisukohal.

„On raske“ = hinne „2“

Tuleb raskustega toime tunnis tehtavaga, vajab abi, juhendamist. Eksib tihti lihtsamatest oskussõnadest arusaamisel. Tihti ei mõista ülesannet, vajab selgitusi. Avaldab oma arvamust, kuid on alati siiski kahtleval seisukohal.

„On väga raske“ = hinne „1“

Tunnis omandatavaga on tõsiseid raskusi. Vajab tihti abi, juhendamist. Kui kohe ülesanne (harjutus) ei õnnestu, kaotab huvi (soov) õppida. Ei oska oma arvamust avaldada. Ei mõista lihtsamaid oskussõnu.

Kehalises kasvatuses antakse hinnanguid:

harjutuste sooritamisel õiges tempos, õige amplituudiga; osavõtt rühmatööst või kollektiivsest tegutsemisest (mängud, võistlused); aktiivsus tunnis kaasalöömisel.

Muusika

„Väga hästi“ = hinne „5“

Töötab tunnis aktiivselt kaasa. Loeb laulutekste soravalt, mõistab nende sisu. Saab aru töövihiku ülesannetest, oskab neid täita korrektselt. Omab rütmitunnet, peab viisi.

„Hästi“ = hinne „4“

Võtab tunnist osa, kuid vahel vajab selleks õpetaja poolset ergutust. Õpitud laulutekste loeb soravalt, mõistab enamuse laulutekstide sisu. Saab aru töövihiku ülesannetest, oskab neid täita. Omab rütmitunnet.

„Harjuta veel“ = hinne „3“

Tähelepanu hajutatud, mistõttu tunnis käsitletav jääb kohati ebaselgeks. Laulutekstide ja töövihiku ülesannete lugemine ning nende mõistmine konarlik. Laulab rütmipilli saatel. On nõ „toel laulja“.

„On raske“ = hinne „2“

Tunnist osavõtt puudulik, ei tööta meelsasti kaasa, vajab pidevalt meeldetuletusi tehtava suhtes. Laulutekstide ja töövihiku ülesannete lugemine ning nende mõistmine vajavad juhendamist. Laulmine rütmipilli saatel valmistab raskusi.

„On väga raske“ = hinne „1“

Ei võta tunnist osa, ei tööta kaasa, vajab pidevalt meeldetuletusi tehtava suhtes. Ei saa aru laulutekstidest ja töövihiku ülesannetest. Laulmisel suuri raskusi nii viisi kui ka rütmiga (ka toetava pilli saatel).

Muusikas antakse hinnanguid:

õpitud laulude laulmine; tööjuhustest arusaamine; õpitud muusikateooria tundmine; tunnist osavõtt.

Kunstiõpetus ja tööõpetus

„Väga hästi“ = hinne „5“

Oskab ohutult kasutada töömaterjale ja -vahendeid ning kunstitehnikaid loominguliseks eneseväljenduseks Oskab valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis- ja muudest materjalidest. Peab silmas pildi kompositsioonireegleid. Oskab teha kollaaži ja voltida paberit. Oskab kunstiteoseid lihtsates vormides kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada. Väärtustab enda töödest erinevaid lahendusi. Märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. Oskab kavandada ja töötada iseseisvalt tööjuhendite järgi. Oskab hoida korras rõivad ja jalanõud. Oskab teha lihtsamaid korrastustöid. Oskab katta lauda. On koostöövalmis.

„Hästi“ = hinne „4“

Oskab kasutada töömaterjale ja -vahendeid ning kunstitehnikaid loominguliseks eneseväljenduseks Oskab valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis- ja muudest materjalidest. Peab silmas pildi kompositsioonireegleid. Oskab teha kollaaži ja voltida paberit, kuid tööd ei ole alati puhtalt ja korrektselt vormistatud. Oskab kunstiteoseid lihtsates vormides kirjeldada ja kuid alati ei oska oma eelistusi põhjendada. Vajab abi enda töödest erinevate lahenduste väärtustamiseks. Kujunduselementide märkamiseks ümbritsevas keskkonnas vajab juhendamist. Oskab kavandada ja töötada tööjuhendite järgi. Teab kuidas, kuid alati ei oska hoida korras rõivaid ja jalanõusid. Oskab teha lihtsamaid korrastustöid ja

katta lauda, kuid vajab juhiseid mida ning millises järjekorras teha. On enamasti koostöövalmis.

„Harjuta veel” = hinne „3“

Vajab vahel abi praktilise töövõtte ohutul omandamisel. Vahel on raskusi voolimistöö või meisterdamistöö lõpetamisel. Kavandamisel vajab vahel abi ning ei saa alati aru tööjuhendist. Oma valikuid ei saa alati põhjendatud ja ei leia seoseid. Oskab esitada küsimusi, kuid need ei vasta alati teemale. Töövahendite ja töökoha korrastamisega ei tule alati toime. Ei ole alati koostöövalmis.

„On raske“ = hinne „2“

Vajab tihti abi praktilise töövõtte ohutul omandamisel. On raskusi voolimistöö või meisterdamistöö lõpetamisel. Kavandamisel vajab abi ning ei saa tihti aru tööjuhendist. Oma valikuid ei oska põhjendada ja seoste leidmisel vajab juhendamist. Oskab esitada küsimusi, kuid need ei vastavad harva teemale. Töövahendite ja töökoha korrastamisega ei tule toime. Ei ole koostöövalmis.

„On väga raske“ = hinne „1“

Ei suuda omandada ohutuid praktilise töö võtteid. Voolimis- ja meisterdamistööid ei suuda lõpetada. Ei omanda lihtsamaid kompositsioonivõtteid. Ei saa aru lihtsamatest värvuseõpetuse reeglitest. Ei oska oma valikuid ega töid kirjeldada ega põhjendada. On tunnis osavõtmatu või liiga hajevil. Ei oska küsimusi esitada ega vastata. Ei tule toime töövahendite ega töökoha korrastamisega. Ei taha teha koostööd.

Kunstiõpetuses ja tööõpetuses antakse hinnanguid:

töö puhtus; loovus; eneseväljenduse julgus; osavõtt rühmatööst; erinevate värvide kasutus; ohutu töövahendite ja töötehnikate kasutamine; erinevate töövahendite õige kasutamine.

Õpetaja lähtub õpitulemuste hinnangute andmisel üldjuhul järgmistest põhimõtetest: Hinnangu “väga hästi” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine; Hinnangu “hästi” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, loogiline ja

mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest; Hinnangu “harjuta veel” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, kuid esineb mõningaid puudusi ja eksimusi, põhioskused on omandatud lünklikult ja teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Hinnangu “on raske” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on ei ole põhiosas õige, esineb mõningaid puudusi ja eksimusi, põhioskused ei ole omandatud täielikult ja teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Hinnangu “on väga raske” saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas vale, esineb palju puudusi ja eksimusi, põhioskused on omandamata ja ei suuda teadmisi rakendada praktilises tegevuses.

Õpilastele antud kokkuvõtvad sõnalised hinnangud kantakse klassitunnistusele.